



## Scolarisation précoce et rendement scolaire des apprenants dans les classes préparatoires du primaire : cas de la commune de Port-Bouët (Côte d'Ivoire)

**N'Zian Jean-Claver KOUABENA**

Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire

[kouabenanclaver@gmail.com](mailto:kouabenanclaver@gmail.com)

**Résumé :** La scolarisation précoce (scolarisation avant l'âge de six ans) prend de plus en plus de l'ampleur en Côte d'Ivoire et particulièrement en milieu urbain sans vraiment connaître son impact réel sur le développement psychologique, socioculturel de l'enfant. Aussi, aucun lien n'a été établi formellement entre la scolarisation précoce et la réussite scolaire. Cette étude a eu pour objectif de montrer les conséquences réelles de la scolarisation précoce sur les performances des élèves du cours préparatoire (CP) du primaire. L'analyse des résultats d'enquêtes montre que les enfants tôt scolarisés (4 ans) ont des difficultés dans presque tous les domaines (matières) étudiés en CP. Ces difficultés sont plus importantes en lectures et en mathématiques. Leurs pairs de (7 ans) sont les plus performants. L'origine sociale ne semble avoir un impact direct sur la performance de l'apprenant mais c'est plutôt l'encadrement dont il fait l'objet qui détermine son rendement scolaire.

**Mots clés :** scolarisation précoce, rendement scolaire, origine sociale.

**Abstract :** Early schooling (schooling before the age of six) is becoming more and more important in Côte d'Ivoire and particularly in urban areas without really knowing its real impact on the psychological, socio-cultural development of the child. Also, no link has formally been established between early schooling and academic success. The aim of this study was to show the real consequences of early schooling on the performance of pupils in the preparatory course (CP) of primary school. Analysis of survey results shows that children who attend school early (4 years) have difficulty in almost all areas (subjects) studied in CP. These difficulties are more important in reading and mathematics. Their peers (7 years old) are the best performers. Social origin does not seem to have a direct impact on a learner's performance, but it is rather the supervision to which he is subjected that determines his academic performance.

**Keywords:** early schooling, school performance, social origin.

## Introduction

Aujourd'hui, chaque famille, quel que soit son rang social veut assurer un meilleur avenir pour sa progéniture. Et cela se fait sans doute par la scolarisation. Connaissant les avantages que présente l'école pour une meilleure insertion sociale plus tard, les parents n'hésitent pas à se tourner vers les établissements préscolaires et scolaires pour inscrire leurs enfants, et ce, quel que soit leur âge. Selon GBATI (2007), certains parents préfèrent envoyer précocement leurs enfants à l'école (à partir de 3 ans), parce que pour eux plus l'enfant est jeune, moins il aura d'autres préoccupations que de s'intéresser à l'école (donc mieux il réussira) ; par exemple a jeune fille pourra vite évoluer dans ses études avant d'être attirée par les hommes, période, selon eux, du début des difficultés scolaires de la gent féminine.

Notons que l'âge officiel d'entrée en cours préparatoire première année (CP1) en Côte d'Ivoire est de six (6) ans selon le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique (MENET). Cet âge est en rapport avec le niveau de maturité de l'enfant basé sur les connaissances en psychologie du développement de l'être humain. En clair, l'âge est un facteur pour que l'enseignement soit fécond, car on ne peut apprendre n'importe quoi à n'importe quel moment. Le constat, sur le terrain montre que le phénomène de la scolarisation précoce est bien réel en Côte d'Ivoire. Il est plus prépondérant dans les milieux urbains, en particulier Abidjan, et dans les écoles privées. Selon le RESEN (2018-2019), l'observation de l'âge des élèves de l'effectif total national possédant un extrait de naissance, révèle que plus *cent mille trois cent soixante-sept (100 367) d'entre eux, ont moins de six ans*. Selon nos propres données, un (01) élève sur dix (10) peut être concerné dans les écoles publiques et trois (03) élèves sur cinq (05) sont concernés dans les écoles privées de la commune de Port-Bouët.

Agnès FLORIN militante pour la scolarisation précoce et qui soutient la scolarisation à deux ans affirme que « *L'école à 2 ans, je dis oui, mais pas pour tous les enfants et pas dans toutes les écoles.* » En se basant sur cette affirmation, nous nous demandons quel enfant scolarisé tôt ? Et dans quelle école ?

Dans sa thèse portant sur « *Maintien à court terme de l'information chez l'enfant de 2 à 6 ans : oubli temporel et aide au maintien du but* » en (2014), BERTRAND a montré que les performances de rappel diminuaient au fil du temps, et ce, même en l'absence de tâche interférente. Les enfants de cette tranche d'âge opèrent donc un maintien passif de l'information, sans mise en œuvre spontanée de stratégie de maintien de l'information. De plus, le déclin de l'information était similaire à travers l'âge.

Selon une étude menée en 1992 citée par Alain LIEURY dans son ouvrage intitulé, *Psychologie et Cerveau pour mieux comprendre comment il fonctionne*

en (2009) ; il apparaît clairement que la capacité de rétention des enfants dépend de leur âge même si des exceptions peuvent être enregistrées. Cette étude a permis aux chercheurs de conclure que : « *Plus on grandit et meilleure est la capacité de mémoriser des mots, des images... le maximum de performance étant atteint en général entre 15 et 25 ans* » (2009, pp.95-96). De ce qui précède une série d'interrogation mérite d'être posée. Quel est l'impact de la scolarisation précoce sur les performances des élèves du cours préparatoire ? La scolarisation précoce favorise-t-elle vraiment la réussite scolaire des apprenants ? Quelles sont les variantes de ces performances en fonction de l'âge d'entrée en CP1 et de l'origine sociale ?

Autant de questions auxquelles il nous semble important de trouver des réponses, car si le phénomène de la scolarisation précoce en CP prend de l'ampleur au détriment de la fréquentation de l'école maternelle, c'est bien parce qu'il n'existe pas d'étude scientifique pouvant convaincre du contraire les partenaires de l'éducation en Côte d'Ivoire.

Notre étude se situe dans le domaine des recherches en Psycho et Neurolinguistique sur les questions d'acquisition du langage, des processus cognitifs qui sont indissociables à toute activité d'apprentissage et des liens entre réussite scolaire et développement psychologique de l'enfant.

En faisant l'analyse minutieuse de notre sujet de recherche, en tenant compte des préoccupations précédentes, nous pouvons postuler comme hypothèse générale que la performance des élèves dépend surtout de leur âge d'entrée en CP1 et de leur origine sociale.

Afin de répondre à mieux toutes les interrogations soulevées par notre thématique, il est primordial que nous définissions le contexte de cette étude et indiquer la méthodologie. Nous procéderons ensuite à la présentation des résultats des enquêtes réalisées sur le terrain pour permettre une lecture lucide des observations qui déboucheront en dernier ressort sur une discussion dont le but est de cerner les avantages et les inconvénients de la scolarisation précoce.

## **1. Méthodologie de la recherche**

### *Cadre de recherche*

La commune de Port-Bouët a été le cadre de nos recherches. Ce choix a été motivé d'une part, parce qu'elle est notre lieu d'habitation. D'autre part, cette commune regroupe toutes les couches sociales, deux (02) IEP avec cent-soixante-un (161) établissements primaires ayant un agrément. Elle est aussi linguistiquement cosmopolite. Après avoir sillonné quatre-vingt-huit (88) établissements scolaires pour recueillir des informations auprès des enseignants, nous avons retenu l'EPP Station Marc Delorme, le Groupe Scolaire Mathé Messan

& Frère et le Groupe Scolaire Saint Michel pour le cas pratique. Ces trois établissements scolaires respectivement de l'IEP de Port-Bouët, de l'IEP de Vridi ont été choisis, d'une part à cause de leur statut et d'autre part parce que nous pouvons recueillir plus d'information sur les écoliers et leur origine sociale.

#### *Population d'enquête*

La population cible de cette étude sont les écoliers du CP1 et du CP2 des établissements scolaires publics, privés et confessionnels de Port-Bouët. Cela dit, compte tenu de la diversité des informations à recueillir, nous avons ajouté à ces catégories sociales cibles d'autres individus impliqués dans la scolarité des élèves. Ce sont, en l'occurrence, les enseignants du primaire (ceux tenant le CP et les directeurs d'école), et des parents d'élève.

En effet, vu que l'enseignement est assuré par les maîtres, leurs témoignages, leurs critiques et suggestions pourront nous aider à atteindre notre objet d'étude. Aussi, puisque les parents sont directement concernés par la scolarité de leurs enfants, et qu'ils se révèlent être des acteurs clefs d'une scolarisation réussie, leurs opinions sur la scolarisation précoce méritent d'être relevées. De même, il nous semble primordial de nous entretenir avec des élèves précocement scolarisés afin de retracer leurs performances et d'analyser les interactions entre ces derniers et leurs parents et les conditions dans lesquelles ils étudient.

Par ailleurs, nous avons interviewé des enseignants, notamment ceux tenant les classes de CP, car ces derniers ont à charge les apprenants considérés de notre sujet. Quant aux directeurs, ils ont à charge l'observation continue des élèves et de l'évaluation de leur progression et participent au conseil de classe. Leurs avis nous paraissent donc importants dans cette étude.

Comme il est donné de constater, les catégories sociales de la population d'enquête interviennent à différents niveaux, dans le phénomène de scolarisation précoce des élèves en CP et détiennent, de ce fait, des informations qu'il convient de saisir si nous prétendons étudier le lien entre la scolarisation précoce et le rendement des apprenants dans les classes préparatoires du primaire. Toutefois, au regard de leur grand nombre, nous ne pouvons pas tous les interroger, d'où la nécessité de mettre en place un échantillon.

#### *Echantillon de la recherche*

Comme nous l'avons souligné plus haut, la commune de Port-Bouët compte en son sein cent soixante-un (161) établissements primaires dont 76 établissements publics, 83 établissements privés ayant une autorisation et 02 établissements confessionnels. Notre échantillon a été constitué sur la base de

50% de ses établissements pour le recueil des informations auprès des enseignants et cinq (05) classes de CP dont deux (02) classes de CP1 soit (20 élèves) et trois (03) classes de CP2 soit (30 élèves) pour le cas pratique. Nous avons sélectionné les apprenants en fonction de leur performance scolaire. En clair, nous avons retenu les cinq (05) premiers et les cinq (05) derniers de chaque classe à la composition de fin d'année, ce qui nous a donné la taille de cinquante (50) apprenants pour les cinq (05) classes retenues. Enfin, Ces écoles ont été choisies par IEP et par secteur pédagogique.

#### *Outils d'enquête*

Le but de notre enquête a été de réunir suffisamment d'informations auprès des enseignants, des conseillers pédagogiques sur la performance des élèves. Nous avons fait des entretiens avec cent trente (130) enseignants dont ceux tenant les Cours Préparatoires et les Directeurs d'école.

#### *Entretien avec le personnel enseignant*

Nous avons opté pour des entretiens directs et semi-directs avec les enseignants afin de laisser une marge de liberté pour avoir le plus d'information qualitative. Ces entretiens ont été individuels et anonymes. Les enquêtés ont été invités à s'exprimer sur leur expérience, les conditions dans lesquelles ils travaillent avec les apprenants. Ils se sont déroulés dans les écoles pendant et après les heures de cours, moyennant un guide d'entretien. Les buts principaux de ces entretiens ont été de mesurer la performance des apprenants en fonction de l'âge et de l'origine sociale. Aussi, trouver des solutions pour améliorer la qualité des interactions entre parents-enseignants et enseignés-enseignants.

#### *Identification des apprenants*

La fiche d'identification permettait de relever, toutes les informations (prénom, âge, sexe, niveau, profession des parents...) susceptibles de nous aider à comprendre les attitudes des apprenants. Ces outils de recherche nous ont permis d'obtenir des résultats que nous présenterons dans le chapitre qui suit. Mais avant, passons en revue les méthodes utilisées pour analyser nos données.

#### *Méthode d'analyse des données*

Pour mieux établir la nature des variables intervenant dans notre étude, nous avons pour l'essentiel eu recours à l'analyse quantitative et qualitative. Cette démarche s'est déroulée en plusieurs étapes : d'abord, nous avons regroupé l'intégrité des entretiens directs et semi-directs de sorte à analyser les informations recueillies. La stratégie a consisté à repérer les informations

communes pour en faire une base de données statistiques. Nous avons donc analysé ces informations par établissement et par niveau d'étude avant de procéder au cumul des données par niveau d'étude.

Ensuite, nous nous sommes intéressés aux autres dimensions abordées spontanément par les enquêtés et, qui s'avèrent être pertinentes au regard de la problématique de la recherche. L'analyse quantitative nous a ainsi permis de faire ressortir des données statistiques fiables.

Cette étude s'est appuyée aussi sur quelques procédés qualitatifs, notamment la diversification de la population enquêtée.

## 2. Résultats des enquêtes

Dans ce chapitre, les résultats des enquêtes sur le terrain seront présentés avant d'entamer la discussion de nos hypothèses. Aussi, nous parlerons des avantages et inconvénients de la scolarisation précoce avant de faire des recommandations.

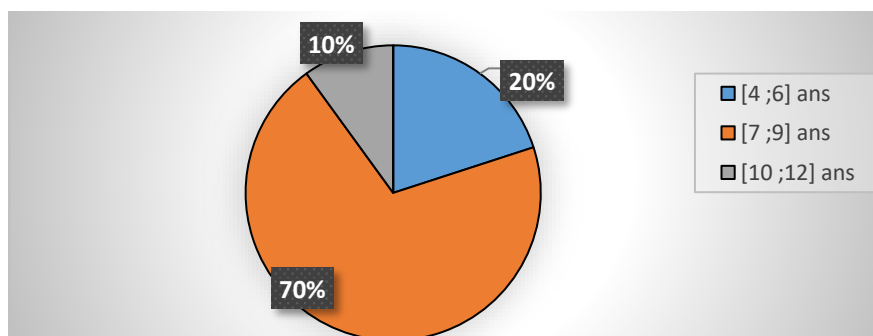
### 2.1. Analyses et interprétations des résultats en fonction de l'âge en CP1

#### **RECAPITULATIFS DES RESULTATS EN CP1 (20 ELEVES)**

*Les dix (10) premiers en fonction de l'âge*

Ages (ans)	[4 ;6]	[7 ;9]	[10 ;12]	Total
Effectifs	2	7	1	10
Fréquences en (%)	20	70	10	100

**Tableau 1 : récapitulatif du résultat des dix (10) premiers en CP1 en fonction de**



**Figure 1 : fréquence en (%) des dix (10) premiers en CP1 en fonction de l'âge**

Les élèves dont l'âge varie entre 7 et 9 ans en CP1 sont plus performants contrairement à ceux de 4-6 ans et 10-12 ans. Nous remarquons que les apprenants de 7 et 9 ans en CP1 sont les meilleurs. En analysant minutieusement

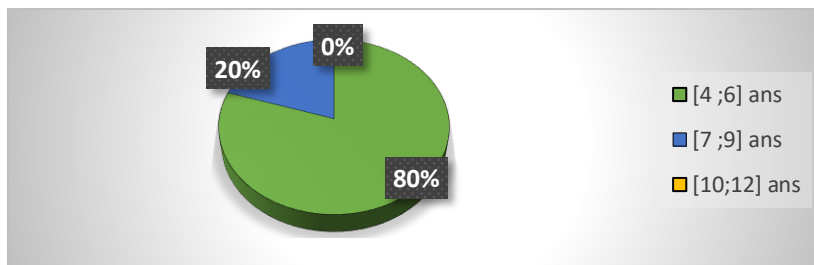
ces performances, nous retenons que ce score dépend fortement de leur capacité à retenir et à exécuter avec précision les tâches proposées.

Par ailleurs, les élèves dont l'âge est compris entre 10 et 12 ans ne sont pas faibles en soi. Cette faible fréquence est question de leur effectif très réduit dans les classes préparatoires.

*Les dix (10) derniers en fonction de l'âge*

Âges (ans)	[4 ;6]	[7 ;9]	[10 ;12]	Total
Effectifs	8	2	0	10
Fréquences en (%)	80	20	0	100

*Tableau 2 : récapitulatif du résultat des dix (10) derniers en CP1 en fonction de l'âge*



*Figure 3 : fréquences des dix (10) derniers en CP1 en fonction de leur âge*

Les apprenants les plus jeunes (4-6 ans) occupent 80% des derniers rangs. Ils sont faibles dans presque tous les domaines.

## ***2.2. Analyses et interprétations des résultats en cp1 fonction de l'origine sociale*** ***Analyse et interprétation des résultats de « Ange »***

Ange est une élève brillante. Son langage oral est très développé, ce qui facilite sa compréhension. Elle comprend et réagit rapidement aux situations d'évaluation. Concernant ses parents, malgré leur maigre moyen, essaient de la mettre dans les conditions adéquates pour étudier. Aussi, son âge avancé lui confère une rétention assez remarquable et un maniement des instruments d'apprentissage donnant une écriture parfaite et magnifique.

### ***Analyse et interprétation des résultats de « Ballo »***

Ballo est issu d'une famille modeste. En effet, son père n'a pas un emploi fixe et sa mère vend au marché pour subvenir au besoin primaire de la famille. Malgré cette situation financière difficile, il occupe le deuxième rang de sa classe. Il est assidu et a une belle écriture. Nous pensons que sa performance est due à son âge et sa capacité à redonner les informations.

***Analyse et interprétation des résultats de « Jean »***

Jean fait partir des meilleurs élèves de sa classe. Il est très attentif en classe. Cependant, il éprouve des difficultés en langue, car la langue utilisée à la maison est différente de la langue d'apprentissage. Aussi, son répétiteur l'aide beaucoup à remédier à ses difficultés. Avec ce garçon, nous comprenons que c'est le suivi de l'enfant qui lui permet d'offrir un bon rendement.

***Analyse et interprétation des résultats de « Jemie »***

Jemie est la plus jeune de sa classe. Son résultat est juste passable et ceux malgré l'encadrement de sa maîtresse. De plus, sa capacité de rétention est très faible ce qui fait, qu'elle ne retient pas les sons étudiés. Sa mère est douce avec elle et, elle ne tient aucune rigueur avec sa fille. A part les heures de classe, Jemie n'ouvre jamais un bouquin. Nous attribuons ce rendement à l'âge trop précoce de Jemie et à trop d'affection que sa mère lui offre.

***Analyse et interprétation des résultats de « Choué »***

Choué occupe l'avant dernière place du classement. Il est faible dans tous les domaines. Ce résultat est dû au fait qu'il ne bénéficie aucune aide des parents. Aussi, il vit dans un environnement hostile à l'apprentissage. En effet, la mère de Choué a un niveau scolaire primaire et consacre tout son temps à son salon de coiffure pour pouvoir assurer les charges de la maison. On comprend bien que cet enfant est livré à lui-même puisque son père ne se préoccupe pas de lui.

***Analyse et interprétation des résultats de « Sany »***

Sany est doublant. Malgré cela, son rendement est médiocre. Nous savons qu'il est toujours souffrant et fait des crises épileptiques fréquemment. Aussi, son langage oral est très pauvre ce qui le rend timide. Il s'isole des autres apprenants et n'a pas d'ami. Il est très faible dans tous les domaines. Nous pensons que son état de santé et l'environnement dans lequel il vit sont les causes de son échec. Sany doit être examiné le plus rapidement possible par des médecins, des psychologues et d'autres spécialistes pour déceler l'origine de ses difficultés.



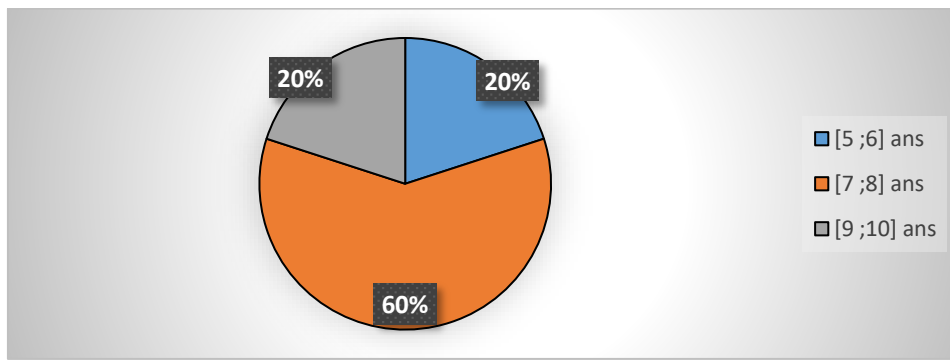
**2.3. Analyses et interprétations des résultats en fonction de l'âge en CP2**

**RECAPITULATIFS DES RESULTATS EN CP2 (30 élèves)**

*Les quinze (15) premiers en fonction de l'âge*

Ages (ans)	[5 ;6]	[7 ;8]	[9 ;10]	Total
Effectifs	3	9	3	15
Fréquences en (%)	20	60	20	100

**Tableau 3 : récapitulatif du résultat des quinze (15) premiers en CP2 en fonction**



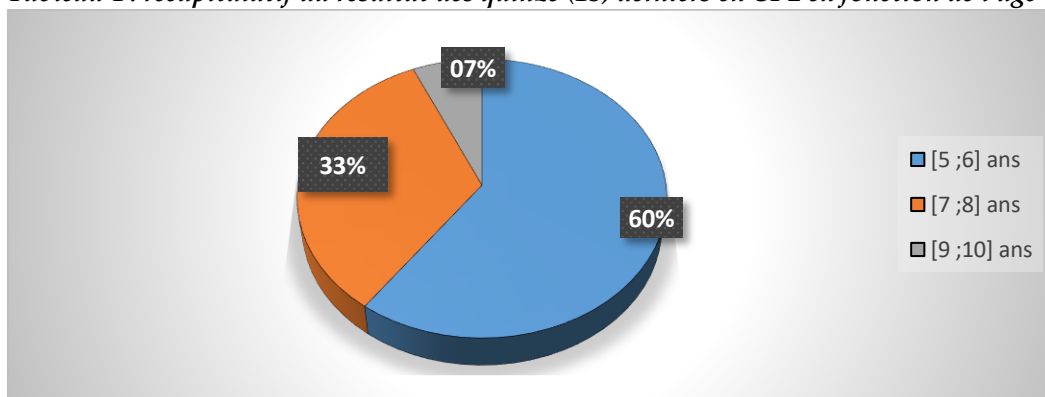
**Figure 4 : circulaire des quinze premiers en CP2 en fonction de l'âge**

Les élèves ayant l'âge compris entre 7-8 ans en CP2 sont plus performants que leurs pairs de 5-6 ans et 9-10 ans.

*Les quinze (15) derniers en fonction de l'âge*

Ages (ans)	[5 ;6]	[7 ;8]	[9 ;10]	Total
Effectifs	9	5	1	15
Fréquences en (%)	60	33	07	100

**Tableau 4 : récapitulatif du résultat des quinze (15) derniers en CP2 en fonction de l'âge**



**Figure 5 : fréquence des quinze derniers en CP2 en fonction de l'âge**

Les apprenants dont l'âge varie entre 5-6 ans occupent 60% des derniers rangs alors que ceux de 7-8 ans et 9-10 n'occupent respectivement que 33% et 07%.

#### **2.4. Analyses et interprétations des résultats en cp2 fonction de l'origine sociale**

##### **Analyse et interprétation des performances de « Igor »**

Igor fait partie des meilleurs élèves de sa classe durant toute l'année scolaire. Son résultat à la composition de passage montre qu'il est bien suivi à la maison. De plus, la convivialité dans laquelle vit le jeune homme et ses parents le rassure et le motive à se surpasser. Igor est un apprenant exemplaire, très assidu et bien assisté par ses parents.

##### **Analyse et interprétation du rendement de « Isabelle »**

Isabelle est très brillante à l'école et son résultat en fin d'année confirme cette performance. Par ailleurs, elle bénéficie d'un environnement propice qui lui permet de s'exprimer, de poser des questions et d'avoir des réponses justes et variées. Encore, l'affection que sa mère a envers elle, fait qu'elle se sent en sécurité et l'encadrement de son père de temps à autres la rend plus confiante.

##### **Analyse et interprétation du rendement de « Rosalie »**

Rosalie est une apprenante douée et les notes obtenues lors de la composition de passage prouvent cela. En effet, son père étant pêcheur et illettré a engagé un répétiteur pour encadrer sa fille. Aussi, elle bénéficie de l'attention de sa mère et apprend régulièrement auprès de celle-ci à faire certaines activités ménagères, ce qui développe sa capacité de rétention.

##### **Analyse et interprétation du rendement de « Giselle »**

Giselle fait partie des meilleurs élèves de sa classe. Elle vient d'une famille modeste et n'a pas de répétiteur. Elle est beaucoup aimée par ses parents. Son père se rend souvent dans son établissement pour voir l'évolution du travail de sa fille.

##### **Analyse et interprétation du rendement de « Gédéon »**

Gédéon est cinquième sur quatre-vingt-deux élèves. Il est l'un des brillants élèves de sa classe. Ce résultat est le fait qu'il est très attentif et ponctuel en classe. De plus, il bénéficie d'un encadrement à la maison. Et même si les parents n'ont pas voulu nous en dire plus sur leurs activités et autre, nous savons qu'ils ont une affection profonde pour leur gamin.

### **Analyse et interprétation du rendement de « Christ »**

Christ a un rendement en dessous de la moyenne. Il est faible dans presque tous les domaines et cela s'explique par le fait qu'il n'a aucun suivi à la maison. De plus, il n'est pas attentif en classe. Aussi, seule la mère est beaucoup présente dans ces activités scolaires et elle-même étant illettrée cela complique les choses. Ce résultat est donc le fait de la négligence des parents et trop d'affection que bénéficie Christ de sa mère.

### **Analyse et interprétation du rendement de « Issiaka »**

Issiaka a un rendement en deçà de la moyenne. Nous remarquons que son langage oral est très perturbé, et cela est, le fait qu'il vit dans un environnement où la langue utilisée (peule) est différente de celle de la langue d'apprentissage (français). Il a donc des difficultés en expression orale et en lecture. Ensuite, il n'a aucun suivi à la maison et il passe la plupart de son temps pas avec ses cahiers mais plutôt avec les bœufs. Il est beaucoup timide et réservé.

### **Analyse et interprétation du rendement de « Emilia »**

Emilia a eu quatre de moyenne sur dix lors de la composition de passage. Elle est faible dans tous les domaines et ceci est la résultante d'un désintéressement des parents aux activités scolaires de leur fille. Cependant, ils lui offrent plus de place et d'affection.

### **Analyse et interprétation du rendement de « Marceline »**

Marceline est l'avant dernière de sa classe avec une moyenne de 03.6/10. Ce mauvais résultat pour nous est, le fait d'un manque de suivi de cette dernière. Ajoutons, qu'elle est la plus jeune de sa classe en termes d'âge (5 ans). Aussi, elle ne bénéficie pas d'un cadre propice pour son développement.

### **Analyse et interprétation du rendement de « Sidiki »**

Sidiki est le plus faible de sa classe, il a obtenu 03.4/10. Sidiki n'est pas ponctuel aux heures de classe et ne bénéficie d'aucun suivi à domicile. Ce résultat est donc attribué à la négligence et au non engagement des parents de ce dernier.

### **Analyse et interprétation du rendement de « Esmel »**

Esmel est performante dans tous les domaines, ce qui lui confère la première place du classement. De plus, elle vit dans un environnement relatif à l'apprentissage car, son père étant enseignant contrôle régulièrement son travail. Elle bénéficie aussi d'un suivi hors classe de sa maîtresse. Sa mère l'aime beaucoup et répond à ses interrogations, ce qui favorise son langage et sa capacité

à identifier les éléments de son milieu. Cette performance est donc attribuée à la présence effective des parents dans la scolarité d'Esmel et d'un cadre favorable lui permettant de s'exprimer.

#### **Analyse et interprétation du rendement de « Sadouc »**

Sadouc est l'un des élèves les plus performants de sa classe, il a obtenu 07.7 de moyenne sur 10. Sadouc est ponctuel aux heures de classe et bénéficie d'une aide de la part de ses frères aînés.

#### **Analyse et interprétation du rendement de « Elie »**

Elie occupe la troisième place du classement annuel. Il est l'un des élèves les plus forts de sa classe. Ce résultat est le fait qu'il est très assidu en classe, ponctuel et moins bavard. Aussi, sa tante l'a adopté et est beaucoup présente dans ses activités scolaires et extrascolaires. Il est beaucoup aimé et considère sa tante comme sa propre mère. De plus, son père, beaucoup occupé ne manque pas de lui faire des cadeaux après chaque déplacement et à chaque fois qu'il a de bon rendement scolaire. Cependant, la rigueur dans le travail, établi par sa tante l'oblige à étudier à des heures prédéfinies, ce qui fait qu'il a une notion très appréciable du temps.

Ces cas nous ont permis d'analyser les performances scolaires des apprenants, en fonction de leur origine sociale. En effet, nous retenons que la performance des apprenants ne dépend pas de leur origine sociale. Cette performance n'est pas forcément liée au revenu des parents mais, plutôt de la qualité de l'affection et de l'encadrement dont l'enfant bénéficie.

Ainsi présenter les résultats de nos enquêtes de terrain, il nous semble important d'entamer la discussion.

### **3. Discussion**

Nous soutenons que la scolarisation précoce met les apprenants en difficultés dans tous les domaines, ces difficultés sont plus importantes en lecture et en mathématique. Elle est donc désavantageuse pour l'enfant même si certains apprenants scolarisés tôt excellent dans leur cursus scolaire.

D'abord, les conditions d'accueil, de travail et sanitaires ne sont pas adaptées aux tout-petits. L'effectif pléthorique, les salles de classe mal éclairées, les tables-bancs inconfortables ne permettent pas aux apprenants trop jeunes d'être actifs à leur propre éducation. 49% des enseignants interrogés disent que les conditions de travail sont favorables contre 51% déplorant les conditions dans lesquelles ils travaillent. Ces enseignants dénoncent les effectifs pléthoriques des

classes, la chaleur atroce, les toits des salles délabrés. Ajoutons aussi, le manque de tables-bancs pour les apprenants, de matériels didactiques et des odeurs qui polluent les établissements. De plus, les salles de classes, souvent étroites, surchargeant les tables-bancs. A ce niveau, Noël DIBO<sup>1</sup> affirme que les mobiliers dans la plupart des salles de classe en Côte d'Ivoire ne sont pas confortables et mettent les apprenants en difficulté lors des prises de note. Aussi, l'éclairage des salles reste à désirer. Aussi, il faut signaler que le rythme de travail est très épuisant pour les enseignants et les apprenants, trop de leçon à faire par jour.

Ensuite, au plan pédagogique la plupart des enseignants du privé n'ont pas été formés à la petite enfance. A ce niveau, le personnel éducatif est souvent dans l'impasse face au pleurnichement des tout-petits et exercent des violences physiques et psychologiques sur ces derniers. Il faut également noter que les manuels didactiques et autres outils de travail sont inadaptés à nos plus jeunes écoliers. Dans ce contexte, il se retrouve à faire des tâches qu'ils trouvent peu importantes et presque agaçantes donc ils ne manifestent aucun intérêt à bien réaliser ces tâches. 71% des enseignants interrogés affirment que le contenu des manuels ont connus une amélioration ces dernières décennies. En effet, ces enseignants disent que le contenu des manuels se familiarise avec le quotidien des enfants. Les leçons en couleur avec des images animées permettent aux apprenants de vite assimiler certains « sons » et objets décrits. Cependant, 29% des enseignants font remarquer l'inadéquation du programme et les manuels. Ces derniers soulignent que, certains chapitres au programme ne se trouvent pas dans le livre-élève. L'enseignant est confronté à des difficultés dans la préparation de son cours. Il n'y a pas non plus d'exercice d'appui pour évaluer la compréhension des apprenants. Pour certains enfants venant des familles défavorisées, les images ne sont aucunement familières. Les rédacteurs ne tiennent pas compte de l'intérêt de l'enfant ni de son milieu social. Avec la nouvelle méthode (APC), les apprenants manquent de tout. Aussi, cette méthode ne favorise pas la lecture, ce qui fait que la majeure partie des élèves ont des difficultés en lecture.

Par ailleurs, au plan familial l'affectivité et l'éducation parentale sont inexistantes dans la mesure où l'enfant passe beaucoup plus de temps hors du domicile et en compagnie des personnes étrangères qu'avec les parents. Il est important de relever que les enfants sont très influençables. Rester en longueur de journée avec des pairs pourraient développer des aptitudes peu recommandables. D'autres sont souventes fois la proie de leurs pairs et subissent

---

<sup>1</sup> Noël DIBO, Président du conseil national d'Architecte intérieur

toutes sortes de violence (psychologique, corporelle, sexuelle, ...) et cela peut avoir des répercussions graves sur le développement psychosocial de l'enfant.

Cependant, la scolarisation précoce peut être très avantageuse. Pour 11% des enseignants interrogés, elle est une bonne chose, dans la mesure où, elle permet à l'enfant de se familiariser et de s'adapter au rythme de l'école. Elle peut être bénéfique pour les apprenants ayant fait la maternelle car, ces derniers se sont déjà familiarisés aux techniques de pré-apprentissage. Pour certains enseignants, elle n'est favorable qu'aux enfants dont les parents ont une condition sociale aisée. Pour d'autres enseignants, c'est une aubaine pour le genre féminin d'éviter les grossesses en milieu scolaire. Si, une fille est inscrite à quatre (4) ans en CP1, elle n'aura que seize (16) ans en Terminale ce qui l'empêcherait de contracter une grossesse lors de son cursus scolaire. L'efficacité de cette pratique dépend également, de l'encadrement de l'enseignant. Si cet encadrement est bien fait, l'enfant s'en sort. La scolarisation précoce permet d'éveiller le sens de l'enfant, de donner l'envie tôt à l'enfant d'aller à l'école. Elle favorise la sociabilité et permet à l'enfant de mieux s'exprimer.

En somme, en termes de rendement et de performance scolaire, les apprenants trop jeunes ont plus de difficultés que ceux plus âgés. Cela s'explique par des problèmes de motricité fine, de rétention, d'attention, de concentration. Ils ne peuvent donc pas consolider des acquis importants. L'exemple le plus significatif est fourni par nos données d'enquêtes qui nous montrent que, la scolarisation précoce empêche les apprenants d'être performants. Sur les dix (10) derniers écoliers en CP1, les plus jeunes (4-6 ans) occupent 80% des derniers rangs alors que ceux de (7-9 ans) n'occupent que 20% des dernières places du classement. Aussi, sur les quinze (15) derniers apprenants en CP2, les moins âgés (5-6 ans) monopolisent 60% les dernières places, leurs pairs de (7-8 ans) et (9-10 ans) occupent respectivement 33% et 07% les dernières places du classement en fin d'année.

## **Conclusion**

Nous avons cherché à déterminer l'impact de la scolarisation précoce sur les performances des apprenants dans ce travail de recherche. Pour y arriver, nous avons donc créé deux textes (fiches questionnaires) dont la première était destinée aux enseignants et le second aux apprenants. En termes plus simple, le premier questionnaire nous a permis de faire des entretiens directs avec cent-trente enseignants du primaire en vue de recueillir leur avis sur la question et le second questionnaire avait pour objectif le recueil des informations (prénom, âge, sexe, classe, moyenne, profession des parents...) sur les apprenants retenus pour le cas pratique.

Dans le cadre de cet article, nous avons pu prouver que l'âge d'entrée en CP1 influence le rendement des élèves. En effet, Il ressort que les apprenants les plus jeunes sont les plus faibles.

Nos investigations dans les ménages nous ont permis de réaliser que le niveau social n'a pas un impact direct sur le résultat des apprenants mais, c'est plutôt le suivi de ces derniers qui conditionne leur performance. Autrement dit, quel que soit le rang social de l'apprenant si celui-ci n'est pas bien encadré, son résultat reste faible.

Nous rappelons notre contribution dans un projet global de sensibilisation sur les effets d'une scolarisation anticipée sur les tout-petits, au plan cognitif, social et affectif. Si la scolarisation précoce ne fait encore, l'objet d'investigations récentes en Côte d'Ivoire, il paraîtrait également souhaitable de multiplier les recherches sur ce phénomène social grandissant afin d'améliorer les conditions d'accueil de nos jeunes écoliers et d'assurer à ces derniers des meilleures situations d'apprentissage possibles en se référant aux normes internationales.

#### Références bibliographiques

- BACHELARD G. 1938. La formation de l'esprit scientifique. Vrin. Paris.
- BEN Ali Linda. 2012. « La scolarisation à deux ans ». Éducation & formations. N° 82- 97
- BERTRAND R. 2014. Maintien à court terme de l'information chez l'enfant de 2 à 6 ans: oubli temporel et aide au maintien du but. Université de Bourgogne, France.
- CORDIER Françoise & TIBERGHIEEN Andrée. 2002. « Connaissances naïves sur le monde matériel du bébé à l'adulte ». CNRS 102P.
- DELAHAIE M. 2009. L'évolution du langage de l'enfant. De la difficulté au trouble, guide ressources pour les professionnels. Inpes. Saint-Denis.
- DJENATI Geneviève & al. 2006. « La scolarisation précoce : quel bénéfice pour l'enfant ? » in Le journal des Psychologues. N° 237 du JDP.
- DSPS. 2016. Rapport d'Analyse Statistique du Système Educatif 2015-2016. MENET-FP CI.
- DSPS. 2015. Rapport d'analyse statistique du Système Educatif 2014-2015. MENET CI.
- DSPS. 2017. Rapport d'Analyse Statistique du Système Éducatif Ivoirien 2016-2017 : 3<sup>ème</sup> année après le lancement de la politique de scolarisation obligatoire. MEN ET-FP CI.
- EUSTACHE Isabelle. 2011. « Contre la scolarisation avant trois ans » in e-santé.fr. Disponible sur : e-santé.fr, consulté le 08/02/17 à 12h 02.
- FENOUILLET Fabien. 2006. « Houdé Olivier. La psychologie de l'enfant ». ENS Editions. Revue française de pédagogie [En ligne], consulté le 01 février 2017. URL : <http://rfp.revues.org/308>.
- GBATI Koffiwaï Yanakou. 2007. « Scolarisation précoce au CP1 et performances scolaires des élèves du cours primaires à Lomé au Togo » CAMES. N°1-2007. Vol B.
- JOHNSTONE Richard. 2002. « A propos du "facteur de l'âge" : quelques implications pour les politiques linguistiques » Université de Stirling, Ecosse.
- KOUAME Koia Jean-Martial. 2009. « Regard sur les manuels de français en usage dans les lycées en côte d'ivoire ». JERA/RARE. N°1. EDUCI.
- LAMB Mickael. 2004. « Développement socio-émotionnel et scolarisation précoce : recherches expérimentales ». Revue trimestrielle d'éducation comparée N° 132. UNESCO.

- LAVAL Virginie. 2015. « La psychologie du développement, Modèles et méthodes ». Armand Colin. 3<sup>e</sup> édition.
- LIEURY A. 2009. Psychologie et Cerveau pour mieux comprendre comment il fonctionne. Dunod. 2<sup>e</sup> Editions. Paris.
- MUNARI Alberto. 2000. « Jean Piaget 1896-1980 ». UNESCO. Paris.
- ODOUNFA, A. 2003. « Le défi de l'éducation pour tous en Côte d'Ivoire » UNESCO, Abidjan.
- PASEC. 2012. Evaluation diagnostique de l'école primaire : Pistes d'actions pour une amélioration de la qualité. CONFEMEN/ MEN-CI. Dakar
- PASEC. 2016. PASEC 2014 : Performances du système éducatif ivoirien : Compétences et facteurs de réussite au primaire. CONFEMEN/ MEN-CI. Dakar.
- PIAGET Jean. 1969. Psychologie et Pédagogie. Gonthiers Denoël. Coll. Médiations. Paris.
- PIAGET Jean. 1972. Où-va l'éducation. Gonthiers Denoël. Coll. Médiations. Paris.

### **Webographie**

- ODOUNFA A. 2003. « Le défi de l'éducation pour tous en Côte d'Ivoire ». Unesco. <http://www.wikipédia.MEN>. Consulté le 08 février 2017 à 10:14:13.
- PIAGET Jean. 1988. « De la pédagogie ». Odile Jacob, Paris. <http://www.wikipédia>. Consulté le 23 février 2017 à 17:48:16
- SNUipp-FSU. 2005. « Quatre questions à Agnès Florin sur la scolarisation des deux ans » in SNUipp-FSU du Tarn et Garonne (82). <http://www>. Consulté le 08 février 2017 à 11:43:57.
- UNAF. 2013. « La scolarisation des enfants de deux à trois ans : Analyse et propositions de l'UNAF », UNAF, Paris 12P. <http://www.unaf.fr>. Consulté le 04 avril 2017, 11:16:18.
- WALLON Henri. 1941. « L'évolution psychologique de l'enfant ». A. Colin. Paris. rééd en 2002, <http://www.wikipédia>. consulté le 28 février 2017, 15:57:31.