



Ziglobitha,
Revue des Arts, Linguistique,
Littérature & Civilisations

Université Peleforo Gon Coulibaly - Korhogo

Approche par Compétences (APC) et rendement scolaire en comptabilité : Comparaison des moyennes de notes des élèves selon les réformes APC et APO dans la province éducationnelle Kongo Centrale 2

Dieudonné LULENGO MAYEMBA¹

Institut Supérieur Pédagogique de Mbanza-Ngungu
dlulengo@gmail.com

&

Bob NLANDU MVUAMA²

Centre de Recherche en Sciences Humaines

&

Jude NKELANI SIMON³

Institut Supérieur Pédagogique de Mbanza-Ngungu
nkelanijusmon@gmail.com

&

Fabrice BONKILE NKOY⁴

Institut Supérieur Pédagogique de Mbanza-Ngungu

&

Paméla MUKOKO MATONDO⁵

Institut Supérieur Pédagogique de Mbanza-Ngungu

Résumé : Cette étude vise à montrer l'impact de l'application de l'Approche Par Compétences dans le rendement scolaire des élèves dans l'enseignement de la comptabilité dans la province éducationnelle du KONGO Central 2. Une comparaison des moyennes de notes obtenues en comptabilité niveau I par 425 élèves enseignés selon l'Approche Par Objectif et par 469 enseignés selon l'Approche Par Compétences a été réalisée. En outre, une autre étude a été effectuée à parti d'apprenants en comptabilité niveau II par 402 élèves enseignés selon l'Approche Par Objectif et par 438 enseignés selon l'Approche Par Compétences est aussi réalisée. Les résultats obtenus relèvent que l'Approche Par Compétences a amélioré le rendement scolaire des élèves en comptabilité niveau I et non en comptabilité niveau II.

Mots-clés : Approche Par Compétences - Approche Par Objectif - Comptabilité - Compétences

Competency-Based Approach (APC) And Academic Performance In Accounting: Comparison Of Student Grade Averages According To The APC And APO Reforms In The Kongo Centrale 2 Educational Province

Abstract : This study aims to show the impact of the application of the Competency-Based Approach in the academic performance of students in the teaching of accounting in the educational province of KONGO Central 2. A comparison of the average scores obtained in level I accounting by 425 students taught using the Objective-Based Approach and by 469 taught using the Competency-Based Approach was carried out. In addition, another study was carried out using level II accounting learners by 402 students taught using the Objective-Based Approach and by 438 taught using the Skills-Based Approach. The results obtained show that the Competency-Based Approach improved the academic performance of students in accounting level I and not in accounting level II.

Keywords: Skills-based approach - Objective-based approach - Accounting - Skills

Introduction

L'Approche Par Compétences dans l'enseignement dans l'enseignement de la comptabilité est une méthode pédagogique qui met l'accent sur le développement des compétences pratiques des élèves plutôt que sur la simple acquisition de connaissances théoriques. Cette approche vise à préparer les élèves à faire face aux défis du monde professionnel en leur fournissant les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes concrets.

Elle est une méthodologie développée par De Ketele, Roegiers et le groupe du BIEF1. Elle a été transposée dans le domaine de l'éducation après avoir été initialement appliquée dans la formation professionnelle au niveau des entreprises. Cette approche est appliquée dans les manuels, les programmes, la formation des enseignants et les systèmes d'évaluation. Pour De Ketele (2000 : 188), l'Approche Par Compétences « cherche à développer la possibilité par les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources pour résoudre une situation-problème appartenant à une famille de situations. ». Cette approche met donc en situation les apprentissages et elle permet aux apprenants de partager, d'échanger et de coopérer entre eux lors des différents apprentissages.

En appliquant cette approche, l'école vise non seulement à accompagner la société dans son évolution, et d'aider les apprenants à améliorer leurs savoirs et savoir-faire. Désormais, elle est appelée à relever les nouveaux défis d'impliquer les mutations sociales, économiques, institutionnelles et culturelles intervenues en dans le monde en général et en République Démocratique du Congo en particulier au cours de ces dernières années.

L'Approche par Objectif a montré ses limites particulièrement chez les apprenants en comptabilité. En effet, d'une part la majorité des apprenants ne sont pas à mesure d'utiliser leurs connaissances acquises en comptabilité, d'autre part des établissements de formation en comptabilité ne sont pas performants.

C'est dans cette optique que le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a opté pour l'Approche Par Compétences dans l'enseignement de technique commerciale afin de permettre à l'école d'être performante, efficace, et de répondre aux multiples défis de notre siècle caractérisé par la mondialisation de l'économie et l'époustouflant développement scientifique et technologique. Autrement dit, il ne s'agit plus de s'approprier des savoirs scolaires que l'apprenant doit restituer le jour de l'examen, mais de préparer celui-ci, c'est-à-dire l'élève, à réinvestir ses connaissances dans des situations de la vie de tous les jours. C'est ce qui constitue le fondement de la philosophie de l'APC (Mohammed Guidoume, 2009).

Quelques temps après l'introduction de l'Approche Par Compétences, une question majeure qui reste pendante chez les encadreurs éducatifs est celle de l'impact cette approche dans le rendement scolaire des apprenants en comptabilité. Le présent article cherche à répondre à la question suivante : Existe-t-il une différence statistiquement significative des moyennes de notes entre les élèves bénéficiant les cours de la comptabilité selon l'Approche Par Objectif et Par Compétences de la Province Educationnelle du Kongo Central ? il sera question dans cet article de vérifier si l'Approche Par Compétences améliore le rendement scolaire des élèves en comptabilité.

L'article est structuré selon le plan suivant : dans un premier temps, nous allons spécifier le cadre théorie de la recherche, dans un deuxième temps, nous allons spécifier la méthodologie de la recherche et dans un troisième temps, nous allons présenter les résultats de l'étude.

1. Revue de littérature

1.1. L'Approche Par Objectif

L'Approche Par Objectif est une technologie éducative prônée par Tyler (1949). Apparue aux États-Unis au cours des années 1950 d'abord dans un contexte socio-économique, celui de l'industrie automobile, elle s'est ensuite diffusée dans le domaine éducatif à travers les travaux de Bloom. C'est une approche d'enseignement dans laquelle les objectifs de formation sont atteints à la fin d'une leçon.

Elle s'articule sur trois concepts principaux qui sont : un comportement observable, un objectif général et un objectif spécifique.

Selon Hameline (1991), l'objectif général se définit comme « un énoncé d'intention pédagogique décrivant en termes de capacités de l'apprenant l'un des résultats escomptés d'une séquence d'apprentissage ». Par exemple : à l'issue de la troisième unité didactique en deuxième année de collège en contexte algérien : « l'apprenant sera capable de produire par écrit le récit d'un événement fictionnel ».

L'objectif spécifique ou opérationnel est selon Mager (1971) « issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'énoncés rendus nécessaires. ». Aussi, à partir de l'objectif général précédent, un des objectifs spécifiques pourrait être : « l'apprenant sera capable d'énumérer chronologiquement des actions et de maîtriser le couple passé composé / imparfait. ».

Caractéristiques de l'Approche Par Objectif : En tant que technologie éducative, l'Approche Par Objectif se caractérise par son origine théorique qui se trouve dans le behaviourisme. Ce courant psychologique se centre sur les comportements observables et mesurables et rejette la référence à la conscience, c'est-à-dire à tout ce qui se passe dans « la boîte noire » qu'est le cerveau. Elle « se fonde sur le comportementalisme qu'elle conjugue à des contenus disciplinaires décomposés en très petites unités » (Buffault et alii, 2011 : 4), ce second aspect de la PPO mentionné dans cette citation (c'est-à-dire le fractionnement des savoirs) représente ainsi une autre marque du behaviourisme pour lequel la segmentation des savoirs éviterait l'erreur.

1.2. *L'Approche Par Compétences*

Avant les années 1970, l'accent était mis sur les contenus-matières. A cette époque, les programmes consistaient en des listes des contenus à voir, à étudier, à analyser et à exploiter.

A partir des années 1990, l'enseignement adopte l'Approche Par Compétences privilégiant le "savoir-agir". Il tient compte des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être, etc.) à mobiliser pour résoudre un problème pratique de la vie quotidienne ou professionnelle. Cette nouvelle approche, appelée aussi la Pédagogie de l'Intégration, ne fait pas table rase des contenus. Elle s'appuie sur la Pédagogie Par Objectifs ainsi que sur les autres approches didactiques tout en les complétant.

Compétences : Le concept de compétences se prête à plusieurs définitions, lesquelles ne sont pas claires et encore moins partagées.

Ainsi, pour De Terssac (1996, cité par Jonnaert, 2002, p. 15), la compétence se définit « par tout ce qui est engagé dans l'action et tout ce qui permet de rendre compte de l'organisation de l'action. »

La définition de Gillet (1991, cité par Jonnaert, 2002, p. 32) de la compétence regroupe les termes évoqués ci-dessus. Pour lui, la compétence est « un système de connaissances, conceptuelles et procédurales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intention d'une famille de situations, l'identification d'une tâche problème et sa résolution par une action efficace. »

De tout ce qui précède, la compétence est un savoir-agir qui consiste à mobiliser et à transférer de façon spontanée un ensemble de ressources pertinentes en vue de résoudre un problème de la vie quotidienne.

Approche par compétences : appelée aussi pédagogie d'intégration, est une pédagogie qui permet à l'apprenant de mobiliser ses capacités et habilités afin de résoudre les problèmes de vie. Elle s'appuie sur des méthodes actives d'enseignement et d'apprentissage. Donc, elle diffère de la pédagogie par contenus, héritée de la colonisation, qui est caractérisée par un enseignement théorique basé sur l'acquisition des connaissances livresques. L'approche par compétences met donc l'accent sur la capacité de l'élève d'utiliser concrètement ce qu'il a appris à l'école dans des tâches et situation nouvelle et complexe, à l'école tout comme dans la vie. (DFGA,2001)

Caractéristiques de l'approche par compétence : L'approche par compétence est une approche centrée sur l'action du formé. Elle s'inspire largement du mouvement de la psychologie cognitive qui prône l'implication totale de l'apprenant dans sa propre formation.

- Elle construit les apprentissages à partir des situations identifiées dans le milieu de la vie réel.
- Elle consiste en une méthodologie d'élaboration de plans de formation et d'élaboration de produit de formation. Elle correspond à une logique d'organisation d'une formation qui s'appuie sur des compétences à développer plutôt que sur des contenus à transmettre. « La définition des contenus est imposé par la compétence, non par le développement expositif d'une discipline. C'est elle qui est maitre dans la conception d'une formation. »
- L'approche par compétences repose sur l'apprentissage à la résolution de problèmes.

1.3. Notion la comptabilité

Selon HILARION Alain BITSAMANA (2010), la comptabilité est un Système d'organisation et de traitement de l'information permettant l'établissement des états financiers de synthèse en conformité avec les dispositions du droit comptable.

La comptabilité est une technique de traitement de l'information économique intéressant l'entreprise (ou plus généralement une organisation quelconque). Avec ses conventions, ses règles de fonctionnement, elle se présente comme un système cohérent ayant notamment pour objet l'enregistrement, l'analyse et la synthèse des opérations réalisées par celle-ci.

La comptabilité a pour but de produire de l'information financière aussi bien pour éclairer la gestion et la prise de décision des dirigeants de l'entreprise que pour satisfaire à des obligations à l'égard des tiers. De ce point de vue, elle apparaît comme un système générateur d'information relevant d'un rôle interne et externe. La comptabilité générale s'intéresse à l'enregistrement des opérations économiques effectuées par des entreprises et ses partenaires commerciaux, financiers et sociaux en vue de présenter, à la fin de la période, sa situation financière et son résultat.

2. Protocole de recherche

Afin de répondre à la problématique posée, nous avons commencé par faire le choix de la méthodologie la plus appropriée. Puis nous avons construit les outils afin de procéder à la collecte de données, avant de les traiter. Dans ce point, nous présentons la démarche méthodologique suivie afin de bien comparer les moyennes des notes des élèves en comptabilité niveau I et II selon l'Approche Par Objectif et l'Approche Par Compétences dans la Province Educationnelle du Kongo Central 2. L'étude privilégie l'approche de collecte et d'analyse quantitative des données. Elle est une étude transversale dont la stratégie est descriptive et analytique.

2.1. Population

Notre population est constituée de l'ensemble des élèves de l'option commerciale et gestion Province Educationnelle du Kongo Central 2.

2.2. Détermination de l'échantillon

La littérature stipule qu'il existe deux approches dans l'élaboration d'un échantillon, il s'agit de l'approche probabiliste et l'approche non probabiliste (Pettersen, 2001; Cooper et Schindler, 2003; Gauthier, 2003; Malhotra, 2007). Dans notre contexte, notre choix s'est porté en faveur d'une approche non probabiliste car il a nous été difficile connaître l'effectif total des élèves de ladite province éducationnelle. Dans le cadre de notre travail, notre échantillon est constitué des élèves de Commerciale et Gestion de 35 écoles de la province éducationnelle du Kongo Central 2 :

- En comptabilité niveau I, 425 élèves enseignés selon l'Approche Par Objectif et 469 enseignés selon l'Approche Par Compétences.
- En comptabilité niveau II, 402 élèves enseignés selon l'Approche Par Objectif et 438 enseignés selon l'Approche Par Compétences.

Nous avons tenu compte d'un certain nombre de critères pour tenir ces écoles, à savoir : le nombre d'élèves et la qualité de l'école.

2.3. *Le mode de collecte des données*

Avec notre guide d'entretien élaboré à l'intention des enseignants tutélaires des cours de la comptabilité niveau I et II, nous nous sommes descendu sur terrain enfin d'entretenir avec ces enseignants sur l'Approche Par Compétences et Par Objectif dans la performance scolaire des élèves. Après un long entretien avec les acteurs éducatifs des écoles retenues, les Directeurs des études mettaient à notre disposition les bulletins enfin de pouvoir collecter les points obtenus par ces élèves aux cours de la comptabilité niveau I. Nous avons collecté des données de 2017 à 2019 pour l'Approche Par Objectif et de 2020 à 2022 pour l'Approche Par Compétences.

2.4. *Le traitement d'informations*

Pour ce qui est du traitement des données, notre choix s'est porté en faveur du logiciel SPSS 23 « *Statistical Package for the Social Science* » pour favoriser la collecte des informations par ordinateur et d'assurer une meilleure interprétation des résultats.

2.5. *Analyse des résultats*

Notre analyse porte sur le test de t-student pour échantillons indépendants. La procédure Test t pour échantillons indépendants permet de comparer la moyenne de deux groupes d'observations. Idéalement, pour ce test, les sujets doivent être attribués de manière aléatoire à deux groupes, de manière à ce que toute différence dans la réponse soit due au traitement (ou à un manque de traitement) et non pas à d'autres facteurs. En ce qui concerne la présente étude, nous comparons deux moyennes des points obtenus par les élèves de la 1^{ère} et 2^{ème} Commerciale et Gestion dans le cours de la comptabilité niveau I et II dans la Province Educationnelle du Kongo Central 2.

- Hypothèses du test t-student

Nos hypothèses du test de t-student se présentent comme suit :

- *Hypothèse nulle* : Il n'y a pas de différence entre les moyennes des deux groupes dans la population. En d'autres termes, la différence entre les deux moyennes dans la population est de 0. On sous-entend ici que les deux groupes proviennent de la même population.

Concernant notre étude, H_0 veut dire, pas de différence significative entre la moyenne de notes dans le cours de Comptabilité niveau I et II chez élèves enseignés et évalués selon l'approche par objectif et celle des élèves enseignés et évalués selon l'approche par compétences.

$$H_0 : \bar{X}_1 = \bar{X}_2 \quad \text{ou} \quad \bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 0$$

- *L'hypothèse alternative* : est qu'il y a une différence entre les deux moyennes. C'est-à-dire, les moyennes de notes dans le cours de Comptabilité niveau I et II sont statistiquement différentes entre les élèves enseignés selon l'approche par objectif et ceux enseignés selon l'approche par compétences.

$$H_1 : \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

-Calcul de l'erreur-type de la différence de moyennes

Si nos deux groupes proviennent de deux populations avec la même moyenne, la moyenne de la distribution des différences est de 0. Cependant, il nous manque des informations pour déterminer si les résultats sont « inhabituels », car nous devons savoir dans quelle mesure les différences de moyennes varient parmi tous les échantillons possibles. L'écart-type de la différence entre les moyennes de nos deux échantillons, soit l'erreur-type de la différence de moyennes, pourrait nous donner cette information. Avec deux groupes indépendants, nous devons estimer l'erreur-type de la différence de moyennes à partir de l'écart-type et de la taille de chaque groupe Le coutre J.P. (2008).

$$S_{X_1 - X_2} = \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

-Calcul de la valeur de t

En connaissant maintenant l'erreur-type de la différence de moyennes, nous pouvons calculer la valeur de t de la même manière que lors des sections précédentes. Nous divisons la différence de moyennes observée par l'erreur-type de la différence. Ce calcul nous indique à combien d'unités d'erreur-type se situe la différence observée de la moyenne populationnelle de 0.

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - 0}{S_{X_1 - X_2}}$$

-Condition d'acceptation ou du rejet d'hypothèse nulle

On rejette l'hypothèse nulle (H_0) lorsque la valeur de t calculée est supérieure à celle de la table ($t_{cal} \geq t_{tab}$) et on accepte l'hypothèse alternative. Au cas contraire, l'hypothèse nulle sera acceptée au rejet de l'hypothèse alternative.

- Taille de l'effet

Le test t nous donne un résultat important. Il nous informe si la différence observée entre les deux mesures est statistiquement significative, donc si elle n'est pas simplement due au hasard, mais sans apprécier l'importance de cette différence. Il nous faut donc un moyen pour apprécier l'importance de la différence de moyennes. Une façon largement utilisée est de recourir au calcul de la taille de l'effet. Abachnick et Fidell (1996) définissent la taille de l'effet comme « la proportion de la variance totale de la variable dépendante qui est expliquée par la connaissance des niveaux de la variable indépendante ». Il est possible de quantifier l'importance de cette différence à partir du calcul de l'indice eta-carré.

$$\text{Eta-carré} = \frac{t^2}{t^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$$

L'eta-carré représente donc la proportion de variance de la variable dépendante (la variable testée) expliquée par la variable indépendante (la variable groupe). Cet indice varie entre 0 et 1 et les balises suivantes ont été élaborées par Cohen (1988) pour guider son interprétation.

Autour de 0,01	effet de petite taille	(small effect)
Autour de 0,06	effet de taille moyenne	(moderate effect)
Autour de 0,14 et plus	effet de grande taille	(large effect)

- Analyse et discussion sur les résultats

2.6. Analyse des résultats

- En 1^{ère} année commerciale et gestion

Nous comparons les deux moyennes des notes obtenues par les élèves de la 1^{ère} année en Commerciale et Gestion Province Educationnelle du Kongo Central 2 selon l'Approche Par Compétences et Par Objectif.

- Statistiques descriptives

Tableau 1 : Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
APO	452	94,00	294,00	187,9202	33,46382
APC	469	60,80	326,70	204,0308	44,83139

Source : nous même sur base des données d'enquête

Il ressort du tableau 1 que nous avons collecté les données de 452 élèves qui ont bénéficié des enseignements de la comptabilité selon l'Approche Par objectif et 469 élèves selon l'Approche Par compétences. Avec l'Approche Par Objectif la moyenne de notes en comptabilité niveau I est de 187,9202 avec un écart type de 33,46382. Moyenne de notes dans l'Approche Par compétences est de 204,0308 avec un écart-type de 44,83139.

- Test des échantillons indépendants

Tableau 2 : Test des échantillons indépendants

	Différence moyenne	Différence d'erreur standard	t	ddl	Sig. (bilatérale)
Hypothèse de variances égales	-16,111	4,299	-3,747	343,000	,000
Hypothèse de variances inégales	-16,111	4,232	-3,807	332,485	,000

Test Hartley à variance égale : F = 1.795, Sig. = 0.0001

Source : nous même sur base des données d'enquête

Les résultats montrent deux valeurs de t possibles. La première ligne de résultats concerne la situation où les variances des deux groupes sont égales (la différence entre les variances est de zéro) et la seconde ligne concerne la situation où les variances des deux groupes sont inégales.

La différence de moyenne est de 16,111 avec les différences des erreurs 4,299 pour l'hypothèse de variances égales et 4,232 pour l'hypothèse de variances inégales. La signification bilatérale de 0,000 largement inférieure à 0,05 ; le seuil de signification.

- En 2^{ème} année commerciale et gestion

Comme en 1^{ère} commerciale et gestion, les moyennes de notes en comptabilité niveau II seront comparées en 2^{ème} commerciale et gestion.

- Statistiques descriptives

Tableau 3 : Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
APO	402	17,00	244,00	161,7985	34,53097
APC	438	53,30	236,00	151,0047	34,80034

Source : nous même sur base des données d'enquête

Nous voyons donc que la moyenne de réussite en Comptabilité est de 161,7985 chez les élèves de la 2^{ème} Commerciale et Gestion avec un écart type de 10,80492 selon l'Approche Par Objectif et de 151,0047 avec 34,80034 comme écart-type selon l'Approche Par Compétences.

- Test des échantillons indépendants

Tableau 4 : Test des échantillons indépendants

	Différence moyenne	Différence d'erreur standard	t	ddl	Sig. (bilatérale)
Hypothèse de variances égales	10,793	4,122	2,619	282,000	,009
Hypothèse de variances inégales	10,793	4,120	2,620	278,896	,009
Test Hartley à variance égale : F = 1.016, Sig. = 0.4645					

Source : nous même sur base des données d'enquête

Il ressort du tableau ci-haut que la différence de moyenne est de 10,793 ; différence d'erreur standard de 4,122 côté d'hypothèse de variances égales. La même différence de moyenne et 4,120 comme différence d'erreur standard pour l'hypothèse de variance inégales. La valeur de la signification bilatérale de 0,009 inférieur à 0,005 le seuil de confiance.

2.7. *Discussion sur les résultats*

En comptabilité niveau I, les résultats de t-student renseignent que statistiquement, il y a une différence significative entre la moyenne de notes obtenues par les élèves enseignés selon l'Approche Par Compétences et celle des élèves enseignés selon l'Approche Par Objectif au seuil de 0,05 supérieur à la signification de 0,000. Observant les deux moyennes, les élèves enseignés la comptabilité niveau I présentent une meilleure moyenne de notes et ceux

enseignés selon l'Approche Par Objectif. Par contre, en comptabilité niveau II, le test de t-student relève que les élèves enseignés qui étaient enseignés selon l'Approche Par Objectif présente une moyenne de notes meilleure que ceux qui sont enseignés selon l'Approche Par Compétences en regardant le seuil de confiance de 0,05 à la signification bilatérale de 0,009.

Malgré qu'en comptabilité niveau I l'Approche Par Compétences donne une moyenne de notes meilleure que l'Approche Par Objectif, elle une distribution de note moins performante que celle de l'Approche par Objectif. Cela revient à dire que les notes sont serrées pour les élèves enseignés et évalués en Approche Par Objectif (APO) que ceux enseignés et évalués en Approche Par Compétences (APC) au regard de leurs écarts-types respectivement 33,46382 et 44,83139 en APO et APC. Cela peut se justifier par le fait que l'APC est plus favorable pour les apprenants brillants à l'école ne s'intègrent pas toujours de manière efficiente dans la vie courante, par manque de compétences de base suffisantes pour le monde du travail. Ces apprenants réussissent mieux au détriment des apprenants moins brillants.

En ce qui concerne le contraste du résultat de test de t-student en comptabilité niveau II, certains enseignants enseignent toujours selon l'Approche Par Objectif par manque de formation adéquate, de curriculum nation des humanités techniques commerciales ou soit par résistance.

Conclusion

L'idée d'introduire les compétences pédagogiques dans les Domaines les techniques commerciales résulte d'un constat d'échec dans la vie pratique et le monde du travail : les apprenants brillants à l'école ne s'intègrent pas toujours de manière efficiente dans la vie courante, par manque de compétences de base suffisantes pour le monde du travail. Ils ne s'adaptent pas et ne développent pas facilement toutes les capacités qui sont en eux. Cela nous a mené à étudier l'effet de l'Approche Par Compétences dans l'enseignement de la comptabilité niveau I et II dans la Province éducationnelle Kongo-Central 2

L'objectif principal de cette étude a été de vérifier l'impact de l'Approche Par Compétences dans le rendement scolaire des élèves de 35 écoles de la province éducationnelle du Kongo Central 2 en comparant les moyennes de notes des élèves enseignés selon l'Approche Par Objectif et l'Approche Par Compétences. Pour atteindre cet objectif, nous avons collecté les notes des élèves en comptabilité niveau I et II selon APO de 2017 à 2019 et de 2020 à 2022 selon l'Approche Par Compétences. Les résultats de notre étude confirment que l'impact de l'Approche Par Compétences dans le rendement scolaire des élèves

de la province éducationnelle du Kongo Central 2 en partiel. Il est plus observable en comptabilité niveau I.

Références bibliographiques

- Adiza, H. (2012). « *Les réformes curriculaires en Afrique francophone : investissements et résultats, quel paradoxe ?* ». Dans Daviau, C., Cyr, S., Charland, P., et Simbangoye, A. (2012). *Écoles en mouvements et réformes. Enjeux défis et perspectives*. Bruxelles : De Boeck supérieur.
- Baribeau, A. (2015). *Analyse des pratiques d'évaluation d'enseignants du secondaire IV et V dans des décisions sommatives de certification des apprentissages des élèves*. Thèse de doctorat (Inédit). Québec : Université du Québec à Trois-Rivières.
- Bernard, J-M., Nkengne Nkengne, A.P. (2007). Réformes des programmes scolaires et acquisitions à l'école primaire en Afrique : mythes ou réalités. *International Review of Education*, 53 (5/6), 555-575.
- Bocoum, I., Agouzoum, A-A., Dia, M. et Thiero, F. (2009). Approche par Compétences et qualité de l'éducation. Cas des écoles du Centre d'Animation Pédagogique de Kalabancoro (Région de Koulikoro). *Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation*, p.1-44. Repéré à www.rocarae.org/ www.ernwaca.org [Consulté le 10 février 2015].
- Coumba Sall. (2013). *L'implantation du nouveau curriculum basé sur l'approche par compétences telle que vécue par les enseignants de la première étape du primaire au Sénégal*. Mémoire de maîtrise en Éducation (Inédit). Montréal : Université de Québec à Montréal.
- De Ketele, J.-M. (2001). *Enseigner des compétences*. Dans Jadoulle, J.-L. et Bouhon, M. (2001). *Développer des compétences en classe d'histoire*. 1ère éd. Repères, Louvain-la-Neuve : UCL.
- De Ketele, J.-M. (2000). *Approche socio-historique des compétences dans l'enseignement*. Dans Bosman, C., Gerard, F-M. et Roegiers, X. (éd.) (2000). *Quel avenir pour les compétences?* Bruxelles : De Boeck
- Deslauriers, J-P. (1991). *Recherche qualitative. Guide pratique*. Québec: McGraw-Hill.
- Duret, E. (2005). « Atteindre les objectifs d'Éducation Pour Tous en Afrique subsaharienne : état des lieux, marges de manoeuvre et défis pour les politiques publiques ». *Monde en développement*, 4(132), p.57-84.
- Jonnaert, P. (2002). *Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique*. Bruxelles: De Boeck université.
- Gauthier, B. (2003). *Recherche sociale: De la problématique à la collecte des données*. Canada: Presse de l'Université du Québec.
- Gauthier, B (éd) (1997). *Recherche sociale de la problématique à la cueillette des données*, (3e éd. rev.). Sillery, QC : Presse de l'Université du Québec.

- Masciottra, D. et Medzo, F. (2009). *Développer un agir compétent : vers un curriculum pour la vie*. Bruxelles : De boeck université.
- Mohammed, Guidoume. (2010), Représentations et pratiques enseignantes dans une approche par compétences du FLE au secondaire Algérie. Thèse de doctorat non publiée, université d'Oran, Algérie.
- M'hnd Ammoden, (2018), Approche par les compétences en Algérie : de la théorie à la pratique, *Revue multilinguale*, 6(2).
- Petters, en, N. (2001). *Notes de cours en méthodologie de la recherche*. Trois-Rivières: Roegiers, X. 2004. L'École et l'Évaluation: Des Situations pour Évaluer les Compétences des Élèves. Bruxelles: De Boeck.
- Roegiers, X. 2008. L'Approche par Compétences dans les Curriculums en Afrique Francophone : Quelques Tendances. IBE Working Papers on curriculums issues, n°8, Mai http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/currcompet_afri_ca_ibewpci_7.pdf (Accessed 1 July 2015).
- Thietart, R.-A. (2007). *Méthodes de recherche en management*. Paris: Dunod.